

бели, въ своей послѣдовательности и методахъ должно сообразоваться строго съ естественнымъ процессомъ физического и умственного развитія. Таково первое требование школы.

На практикѣ послѣдняя доктрина терпить фіаско за незнаніемъ ни природы дѣтей, ни порядка развитія ихъ способностей, ни порядка знаній. Все это весьма важно, и за отсутствіе столь необходимыхъ свѣдѣній глубоко досадно. Но, не добравшись до сути дѣла прямымъ, положительнымъ путемъ, мы, однако, можемъ дойти путемъ косвеннымъ, отрицательнымъ. Въ послѣднемъ случаѣ весьма большую, солидную роль играетъ то обстоятельство, что иѣкоторые системы воспитанія, иѣкоторые способы и методы преподованія уже окончательно признаны непригодными и отвергнуты, а на мѣсто ихъ придуманы и призваны—другіе, которые даютъ болѣе благопріятные результаты.

Мы знаемъ, что въ воспитаніи ума ученіе „наизусть“, механическій методъ, изученіе правилъ лишены какого бы то ни было довѣрія и цели, такъ какъ знанія при такомъ изученіи не врѣзываются въ память, а если и врѣзываются, то даются только одно виѣшнее пониманіе. Новый методъ въ воспитаніи говоритъ памъ, что преподаваніе должно необходимо сообразоваться со склонностью ребенка, съ его способностями. Первое условіе успѣха при этомъ: неутомимое наблюденіе за ребенкомъ, за мальчикомъ и за юношой.

Въ отношеніи воспитанія сердца родители и воспитатели страдаютъ болѣю неподготовленностью. Воспитаніемъ руководить минутное настроеніе, непостоянство, невнимательность. Слѣдить за развитіемъ душевныхъ качествъ ребенка, останавливать отъ дурныхъ привычекъ и поступковъ, направлять волю къ добру, быть въ состояніи дать понять, что хорошо и что дурно, сообразовать наказаніе съ родомъ проступка и силою его—все это не легко и обо всемъ этомъ общество имѣеть самыя смутныя понятія. Во всякомъ случаѣ можно сказать, что, впервыхъ, истинная любовь къ ребенку и къ самому дѣлу воспитанія и, вовторыхъ, довѣріе и привязанность дѣтей—вотъ тотъ краеугольный камень, на которомъ поконится разумное воспитаніе душевныхъ качествъ дѣтей. Этого нужно достигать и только съ этимъ нравственное воспитаніе можетъ быть разумно, дастъ хорошие плоды.

Что касается физического воспитанія, то, безъ сомнѣнія, за-