

частію число ихъ поразительно несоразмѣрно съ количествомъ обрабатываемыхъ матерьяловъ. Въ школу поступаетъ двѣсти мальчиковъ, а оканчивается курсъ иногда только двадцать.

Гдѣ же причина этому? Причина та, что школа безпрестанно выбрасываетъ изъ себя матерьялъ, оказывающійся негоднымъ; она не примѣняется къ дѣтямъ, а напротивъ прикидываетъ ихъ на свои мѣрки и бракуетъ тѣхъ, которые подъ нихъ не подходятъ.

Между-тѣмъ, если такимъ образомъ большинство дѣтей не годится для полного прохожденія школы, то не ясно ли, что и наоборотъ школа *негодится* для дѣтей?

Со всеѣмъ этимъ можно бы было однако же помириться, какъ мирились на дѣлѣ до сихъ поръ все мы и какъ будутъ мириться безъ сомнѣнія еще многія поколѣнія. Все это не болѣе, какъ *вышній механизмъ*, имѣющій свои основанія и терпимый, потому что подъ его формами внутри можетъ еще сохраниться жизнь. Несмотря на строгое распредѣленіе времени, мѣста, предмета, несмотря на весь наружный механической порядокъ, жизнь беретъ свое: между воспитателями и воспитанниками могутъ возникнуть живыя отношенія, т.-е. учитель будетъ вызывать и щадить своеобразное, самостоятельное развитіе ученика, а ученикъ будетъ не пассивно покоряться вліяніямъ школы, а самодѣтельно пользоваться ея средствами для своего развитія. Такимъ образомъ вмѣсто машинной выдѣлки одного посредствомъ другого, можетъ возникнуть взаимное расположеніе и мирное вспомошествованіе. Въ этомъ случаѣ все зависитъ отъ людей, а не отъ формъ, въ которыя они поставлены. Хотя начальники школы имѣютъ право и обязанность постоянно исполнять заранѣе опредѣленные правила, но все спасеніе школы состоитъ въ томъ, что въ ней дѣйствуютъ люди, а не машины и слѣдовательно каждое правило можетъ быть обойдено и отмѣнено.

Къ несчастію зло не останавливается только на этомъ, только на одномъ *вышнемъ механизмѣ*. Механизмъ, разъ принятый за начало, развивается все дальше и дальше и стремится поглотить собою все въ школѣ. Мало-по-малу въ нее протекаетъ то что можно назвать *внутреннимъ механизмомъ*. Нетолько *вышнее* устроеніе школы есть чисто механическое, но и внутренняя ея жизнь, самое воспитаніе и обученіе, самое взаимодѣйствіе ученика и учителя все больше и больше сводится на механическіе приемы. Въ настоящее время, тысячи педагоговъ работаютъ въ этомъ направленіи и уже успѣли довести придуманный ими механизмъ до значительной полноты. Именно изобрѣтены хитрыя методы и правила съ явною цѣлью навѣрняка формовать душу дѣтей, навѣрняка вызывать въ ней тѣ или другіе результаты.