

Большинство органовъ нашей печати отнеслось сочувственно къ заявленіямъ, мыслямъ и педагогическимъ положеніямъ автора статьи, выставяющаго нынѣшнее состояніе русской народной школы въ самомъ печальномъ видѣ, и указывающаго причины такого состоянія школы и средства для постановки школы въ лучшее положеніе. Результатомъ такого отношенія печати къ статьѣ о народномъ образованіи явилось и въ обществѣ рѣзкое порицаніе всего новаго направленія педагогики и заключеніе, что ложное направленіе дано нашими современными педагогами, вслѣдствіе пересаживанія нѣмецкихъ методовъ на почву русской школы.

Статья „О народномъ образованіи“ представляетъ двѣ части: въ одной авторъ относится къ педагогическимъ вопросамъ съ отрицательной точки зрѣнія, то есть выставяетъ забужденія новѣйшихъ педагоговъ, въ другой — съ положительной точки зрѣнія, то есть указываетъ мѣры для наиболѣе правильной постановки народной школы.

Что касается отрицательной части статьи, нельзя во многомъ не согласиться съ авторомъ. Онъ дѣйствительно хорошо подмѣтилъ и остроумно, хотя нѣсколько преувеличенно, указалъ злоупотребленія новѣйшими способами обученія дѣтей. Мы не будемъ говорить о томъ, какой способъ обученія грамотѣ лучше, звуковой или буквослагательный, предоставляя рѣшеніе этого вопроса специалистамъ болѣе насъ компетентнымъ въ этомъ дѣлѣ, но съ своей стороны замѣтимъ, что злоупотребленіе наглядностью и катихизаціей можетъ повлечь къ дурнымъ послѣдствіямъ при томъ и другомъ способѣ равномѣрно, и что польза нагляднаго обученія дѣтей зависитъ отъ большей или меньшей опытности учителя и его подготовки. Основываясь на фактахъ, что многіе неопытные или вовсе неподготовленные учителя дурно учатъ дѣтей по тому или другому методу, нельзя выводить заключенія, подобно автору статьи, что методъ негоденъ и главное основаніе его негодности искать въ томъ, что онъ заимствованъ изъ практики не русской школы. Народная школа у насъ только зарождается, и потому естественны ошибки въ новомъ дѣлѣ не только у людей неопытныхъ, но и у тѣхъ, которые взяли на себя подробную разработку школьныхъ вопросовъ. Дѣло можетъ стать въ правильное положеніе только при спокойномъ и серьезномъ отношеніи къ нему лицъ, преданныхъ народному образованію.