послѣдователей, внесшихъ тоже индуктивное начало въ изслѣдованіе психологическихъ вопросовъ и потому имѣвшихъ значительное вліяніе на болѣе правильную постановку педагогики.

Въ числѣ главнѣйшихъ дѣятелей педагоговъ этого періода выдаются Руссо и Песталоцци, значительно извратившіе новое начало, первый въ теоретическомъ примѣненіи его къ обученію и воспитанію одиночному, второй — въ практическомъ примѣненіи къ обученію и воспитанію школьному. Хотя оба послѣдніе дѣятеля, по своей рѣзкой оппозиціи направленію педагогики перваго періода, имѣли наибольшее вліяніе на правильное рѣшеніе педагогическихъ вопросовъ и школа многимъ хорошимъ имъ обязана. Девизъ этого періода — упрощеніе содержанія науки и ея доступность учащимся, вслѣдствіе упрощенія методовъ научныхъ изслѣдованій (Беконъ), сообразованіе при обученіи съ личностью учащагося, съ законами его умственнаго развитія (Локкъ) и развитіе въ учащихся самодѣятельности (Коменскій, Руссо, Песталоцци и многіе другіе). „Человѣческій разумъ отнюдь не относится къ природѣ, какъ плоское зеркало, отражающее лучи также точно, какъ оно ихъ воспринимаетъ, но примѣшиваетъ къ воспріятіямъ нѣчто изъ собственной природы.“ (Выраженіе Бекона). На первый планъ въ школѣ выступили личность ученика и развитіе его способностей; для этого развитія служило не столько содержаніе науки, столько методы обученія.

Рельефнѣе всего выдается такая постановка педагогики въ теоретической разработкѣ Руссо (Émile ou de l'education) и въ практическомъ примѣненіи принциповъ Руссо въ школѣ Генрихомъ Песталоцци. Принципы Руссо и практическое ихъ примѣненіе у Песталоцци и его послѣдователей произвели совершенную реформу, какъ въ содержаніи учебныхъ предметовъ (чему учить), такъ и въ способѣ начальнаго обученія (какъ учить). Все вниманіе школы устремилось на развивающійся субъектъ; предметъ ученія служитъ только средствомъ къ развитію учащагося; развитіе это сообразуется съ психологическими основаніями развитія человѣка вообще. Словомъ сказать, формальная цѣль обученія взяла полный перевѣсъ надъ матеріальною. Все отвлеченное не реальное изгнано изъ школы. Главнѣйшій принципъ Руссо — полная свобода воспитывающагося. Главнѣйшія положенія Песталоцци: a) вся сила обученія заключается не въ учебномъ матеріалѣ, а въ методѣ, b) всякое истинное и образовательное обу-