основательно понимать ее. Изъ того, что многими многое не понимается, графъ Толстой выводитъ заключеніе, что это многое — нелѣпость; я изъ той же посылки вправѣ сдѣлать другое заключеніе, что многіе недостаточно подготовлены къ пониманію.

Придавая равное значеніе какъ формальной, такъ и матеріальной цѣли обученія, педагоги этого періода (послѣдней формаціи, какъ ихъ насмѣшливо называетъ наша печать) развитіе умственныхъ способностей учащагося ставятъ въ зависимость отъ содержанія науки и отъ процесса познаній учащимися законовъ науки въ стройной педагогической системѣ. Содержаніе учебнаго предмета и методъ его сообщенія учащимся зависитъ отъ соотвѣтствія учебнаго матеріала съ возрастомъ и развитіемъ учащагося. Обученіе начинается съ укрѣпленія, поясненія и обобщенія тѣхъ знаній, которыя дѣти приносятъ въ школу. Ученикъ воспринимаетъ сознательно содержаніе учебнаго предмета, а не на вѣру — одною памятью; самъ доработывается до пониманія и полнаго усвоенія истинъ науки, а не получаетъ ихъ готовыми отъ учителя въ видѣ непогрѣшимыхъ догматовъ. Такимъ образомъ ученикъ вырабатываетъ въ себѣ привычку серьозно и внимательно относиться къ предмету изслѣдованія, а не бросать на него только поверхностный пассивный взглядъ. Вслѣдствіе предоставленія ученику самостоятельности и самодѣятельности при выработкѣ выводовъ и обобщевій, ученикъ пріобрѣтаетъ увѣренность въ своихъ умственныхъ силахъ и въ своей способности изучать предметъ. Такой ученикъ, перейдя затѣмъ къ учебной книгѣ, не пропуститъ въ ней ни одного выраженія, ни одного слова, окончательно имъ не понятаго, такъ какъ онъ привыкъ ко всему относиться вполнѣ сознательно.

Перейдемъ теперь къ разсмотрѣнію самостоятельнаго пути, избраннаго гр. Толстымъ къ рѣшенію двухъ вопросовъ. Здѣсь руководящимъ началомъ служитъ ему *педагогическій тактъ*, которымъ онъ *одаренъ*, а средствомъ къ рѣшенію вопросовъ — *собственный опытъ* и *отношеніе учащихся* къ содержанію учебнаго предмета и къ пріемамъ обученія. Понятіе о педагогическомъ тактѣ у различныхъ педагоговъ различно; всякій учитель или воспитатель всякаго учебнаго заведенія, принадлежитъ ли онъ къ старой партіи педагоговъ, уже отживающихъ свой вѣкъ и незамѣняющихся новыми себѣ подобными, или къ партіи педагоговъ новыхъ, непремѣнно скажетъ, что онъ въ теченіи