тей, но увлеченіе это, по мѣрѣ возраста и развитія учащихся, проходитъ, самое развитіе этимъ замедляется, и въ результатѣ получается потеря интереса къ серьезному ученію, которое вообще не можетъ имѣть цѣлью кормленіе дѣтей пряниками. Такимъ образомъ, если учитель, слѣдуя указаніямъ гр. Толстого, изложеннымъ въ его Азбукѣ въ отдѣлѣ о счетѣ, станетъ учить дѣтей нумераціи, да всякое число *заставитъ* ихъ изображать славянскими, римскими и арабскими цифрами, то весьма вѣроятно, что онъ можетъ возбудить въ нихъ чисто внѣшній интересъ, и всякій сторонній человѣкъ, вошедшій въ классъ, можетъ вывести ложное заключеніе, что въ классѣ дѣло дѣлается, что дѣти охотно занимаются; а человѣкъ, знающій дѣтскую натуру, въ высшей степени довѣрчивую и впечатлительную, скажетъ, что въ классѣ дѣлается недоброе дѣло, что механизмъ нравится дѣтямъ только вначалѣ, а придетъ время, когда учитель самъ убѣдится, что интересъ, возбужденный его ученіемъ, есть интересъ скоропреходящій, влекущій за собою отвращеніе къ предмету обученія и потерю дѣтьми увѣренности въ своей способности заниматься предметами. Удержать всей цифры, забавной вначалѣ, дѣти не могутъ въ памяти, не смотря на всю силу ея въ дѣтскомъ возрастѣ, а чѣмъ дальше въ лѣсъ, тѣмъ больше дровъ; у дѣтей падаетъ энергія.

Интересъ ученія долженъ состоять, какъ я уже сказалъ, въ доступности пониманію ученика предмета ученія, въ возбужденіи въ дѣтяхъ самодѣятельности при рѣшеніи вопросовъ изъ учебнаго предмета. Замѣтили-ли вы, что дѣти больше играютъ съ игрушкою, сдѣланною ими самими, нежели съ купленною — готовою?

Учащійся заинтересованъ, когда онъ, направляемый учителемъ, самъ добирается до раскрытія истины, до общаго вывода изъ частныхъ фактовъ. Такой процессъ работы, кромѣ возбужденія интереса къ работѣ, удерживаетъ въ постоянномъ активномъ настроеніи умственныя силы учащагося, развиваетъ его любознательность и даетъ ей пищу обильную, но не обременительную. Ученикъ не чувствуетъ себя подъ постояннымъ давленіемъ учителя и его учености, напротивъ онъ сознаетъ, что его личное участіе въ работѣ необходимо, что не онъ находится въ зависимости отъ предмета ученія, а предметъ ученія какъ бы нуждается въ участіи ученика. Достигая самъ до выработки общихъ за-