

самомъ дѣлѣ порядки въ его школѣ были хороши и результаты ученія превосходны; но это не болѣе, какъ частный случай, находящійся въ полной зависимости отъ случайныхъ обстоятельствъ, и на основаніи его къ общему заключенію можетъ прійти только слишкомъ самонительный человѣкъ. При обученіи дѣтей есть три фактора: предметъ ученія, методъ и учитель. Самый сухой предметъ, при самомъ негодномъ методѣ обученія, но при хорошемъ учителѣ, энергическомъ человѣкѣ, дастъ порядочные результаты. Если же предметъ ученія есть занимательная исторія, методъ ученія — полная свобода дѣтей, а учитель — человѣкъ одаренный педагогическимъ тактомъ и вѣроятно любимый дѣтьми, тогда посылители легко приходятъ въ восхищеніе отъ всего видѣннаго. Сравнивая свою школу со школами другихъ направленій, гр. Толстой говорить: „въ церковной школѣ слышно особенное, неестественно-однообразное кричаніе всѣхъ учениковъ и изрѣдка строгіе крики учителя; въ нѣмецкой (такъ называется новая русская школа) слышенъ одинъ голосъ учителя и изрѣдка *робкіе* голоса учениковъ; въ моей — слышны *громкіе* голоса учителей и учениковъ *вмѣстѣ*.“ Хотя вторую школу гр. Толстой характеризуетъ вовсе не такъ, какъ она есть на самомъ дѣлѣ, но и въ этомъ искаженномъ видѣ ее, такъ же какъ и первую, слѣдуетъ предпочесть третьей, такъ какъ очевидно всякому — при одновременномъ громкомъ крикѣ учителей и учениковъ можетъ происходить въ школѣ только сумбуръ, а не ученіе.

На основаніи такихъ-то соображеній и практическихъ работъ авторъ статьи пришелъ къ созданію своего народнаго метода, состоящаго въ томъ, что при обученіи грамотѣ, надо согласные звуки читать такъ: ке (к), се (с), фе (ф), хе (х) и проч., при обученіи счету учить дѣтей: одинъ, два, три и т. д. до милліоновъ и упражнять ихъ въ чтеніи и писаніи славянскихъ, римскихъ и арабскихъ цифръ, при обученіи славянскому языку учить дѣтей по Несторовой лѣтописи и Четы-Минеи. Помѣщаемъ здѣсь кстати отзывъ объ Азбукѣ гр. Толстого нашего извѣстнаго педагога и писателя по вопросамъ о народномъ образованіи С. И. Миропольскаго, вся дѣятельность котораго сосредоточена около школы. Отзывъ этотъ помѣщенъ въ „Руководствѣ къ преподаванію общеобразовательныхъ предметовъ“ Н. Весселя, 2 томъ, стр. 491—493. Вотъ что говорится объ Азбукѣ гр. Толстого:

„Страннымъ и непонятнымъ представляется та настойчивость,