ГЛАВА VI.

Методы обученія.

Школа въ Ясной Полянѣ была безплатная. Всѣхъ учениковъ было до сорока, но рѣдко бывало больше тридцати вмѣстѣ. Дѣвочекъ—отъ трехъ до пяти. Возрастъ учениковъ колебался между семью и тринадцатью годами; кромѣ того, бывали взрослые, которые желали пополнить недостатокъ образованія. Учителей было четверо, уроковъ въ день шесть или семь.

Толстой пользовался своей школой какъ бы лабораторіею для опытовъ. Онъ не предпринималъ ничего безъ провѣрки обычаевъ и традицій, установившихся въ какихъ-либо областяхъ мысли или дѣятельности, и этой провѣркой онъ занимался также и въ дѣлѣ воспитанія.

Толстой, какъ мы видѣли, рано пришелъ къ убѣжденію, что опасно смотрѣть на школу, какъ на дисциплинированную роту солдатъ, одинаково исполняющихъ одни и тѣ же приказанія. По его мнѣнію, свобода и внѣшній безпорядокъ необходимы для развитія индивидуальныхъ особенностей каждаго ученика. Онъ сравнивалъ свой способъ преподаванія съ преподаваніемъ деревенскаго дьячка и въ результатѣ сравненія пришелъ къ слѣдующимъ тремъ заключеніямъ: 1) учитель всегда невольно стремится къ тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способъ преподаванія; 2) чѣмъ способъ преподаванія удобнѣе для учителя, тѣмъ онъ неудобнѣе для учениковъ; 3) только тотъ образъ преподаванія вѣренъ, которымъ довольны ученики. А чтобы ученики были довольны, нужно принимать въ соображеніе ихъ индивидуальныя различія и ихъ природныя склонности.

Старая школьная система, основанная на изученіи грамматики, показалась Толстому безсмысленной. Грамматическія правила изучаются для того, чтобы умѣть правильно говорить, но, очевидно, возможно говорить правильно, не зная