соціальнаго устройства», говоритъ мистеръ Льюисъ. Онъ приводитъ въ примѣръ дурные результаты заключенія за мелкіе проступки, но его замѣчаніе вѣрно и въ самомъ широкомъ смыслѣ. Прежде чѣмъ говорить объ отправленіи «правосудія», мы должны перестроить, на основаніи справедливости, всѣ наши общественныя и промышленныя отношенія; мы должны, воспитывая ребенка, начинать съ развитія въ немъ того зародыша добра, вымираніе котораго, въ концѣ-концовъ, дѣлаетъ человѣка кандидатомъ въ сословіе преступниковъ.

ГЛАВА XIV.

Истинное и ложное образованіе.

Нѣсколько лѣтъ тому назадъ я посѣтилъ университетъ Эль-Азаръ въ Каирѣ, знаменитѣйшее образовательное учрежденіе магометанскаго міра. На каменномъ полу обширной мечети, подъ крышей зданія и внѣ его, сидѣли профессора въ ихъ тюрбанахъ и халатахъ, вмѣстѣ со своими студентами; всѣ учителя и ученики качались взадъ и впередъ, громко и нараспѣвъ читая что-то по книгамъ, которыя они держали у самыхъ глазъ и которыя качались вмѣстѣ съ ними. Книга, конечно, была Коранъ, но, судя по звукамъ, всѣ они читали разныя мѣста изъ него. Я читалъ Коранъ въ англійскомъ переводѣ, составилъ о немъ очень плохое мнѣніе и поэтому смотрѣлъ съ удивленіемъ на это несчастное «ученое» собраніе.

За послѣднюю тысячу лѣтъ молодые люди съ самыхъ дальнихъ концовъ магометанскаго міра: изъ Индіи, Аравіи, Туркестана, съ Филиппинъ и изъ центральной Африки, совершали трудныя и опасныя путешествія къ этому прославленному центру просвѣщенія. Я съ презрѣніемъ смо-