

ческія упражненія, которыя мы въ изобиліи имѣли бы при всякой полезной работѣ?!

Намъ нужны разносторонне образованные мужчины и женщины, и высшая цивилизація есть именно та, которая создаетъ наибольшее число ихъ. Въ погонѣ за производствомъ товаровъ мы позабыли о производствѣ людей.

У насъ есть только «головы», чтобы вести дѣло, и рабочія «руки», но у насъ еще нѣтъ соединенія тѣхъ и другихъ въ одномъ лицѣ. Люди нужнѣе, чѣмъ стальные рельсы, велосипеды или машины! И учитель для истиннаго прогресса страны имѣетъ больше значенія, чѣмъ любой изъ представителей нашей промышленности.

Но самое важное въ дѣлѣ образованія—это все же характеръ ребенка, нравственная природа его, его душа, его отношеніе къ окружающему, — свободное или подчиненное, правдивое или лживое, добродушное или злобное. И воспитатель прежде всего долженъ помнить ту истину, что уже и естественные элементы духовной природы ребенка стремятся направить его въ сторону всего хорошаго. Дайте только удобный ему случай, и онъ выкажетъ инициативу, предпочтетъ правду и проявитъ любовь къ окружающимъ. Нужно только поощрять его на этомъ пути жизни и не ставить на немъ преградъ.

Наиболѣе цѣнной чертой характера является любовь,— эта гибкая, всепроникающая и непреодолимая сила, открывающая чрезъ самозабвеніе путь ко всякой правдѣ. И дѣтямъ, по природѣ ихъ, свойственна любовь. Можетъ - быть, потому то и было сказано: «Если не будете какъ дѣти, не войдете въ Царство Небесное». Ихъ не нужно учить любви къ ближнему, а только пробуждать ее въ нихъ, развивать ее. Въ старомодной школѣ, съ ея суровой дисциплиной, дѣлать это не легко. Но и тамъ учитель могъ бы упражнять дѣтей хотя бы въ любви къ другимъ дѣтямъ: сначала къ сидящимъ рядомъ, потомъ къ сидящимъ дальше, пока кругъ привязанностей ученика не разрастется, подобно кругамъ отъ брошен-